



Mocedá d'Izquierda Asturiana.

La eme cola a, ma

CARLOS SUARI RODRIGUE *

Agora que la reforma de la LOE ta recién ñacida, y la ministra San Segundo satisfecha pola aprobación del testu que per tantes meses y reuniones rodó, trabayando matices y colores, formes de dicir lo mesmo pero d'otra manera, al pensamientu mayoritativu interésta-y más que nunca afitar un debate que se centre n'argumentos reducíos y reduccionistes. A la fin, el xuegu resúmese nun PSOE y adictos a esta llei tentando d'amosar lo capaces que son a abrise a les propuestas ridícoles y arcaiques de la derecha, mentanto qu'ésta nun da pa más que pa defender la familia tradicional, la ilesia, l'adoctrinamientu católicu na escuela y los conciertos y la sacrosantidá del estáu-reinu uninacional español. Paez mentira qu'a estes altures de la película tovía teamos sintiendo falar de la relixón como asuntu central na reforma d'una Llei Orgánica d'Educación que va dexar otra vuelta más a tola comunidá educativa col mesmu traxe farraposu que vistía hasta agora, el mesmu que va seguir arrastrando tola inxusticia y la desigualdá, quiciabes aumentada, d'esa sociedá española, que pa munches coses, entá vive apavoriantemente acomplexada. Nun vamos equí y agora a aparanos pa desplicar por qué l'enseñu públicu nel sieglu ventiún tien de ser (y nun hai otra) llaicu -pa eso les campañes siguen tando na cai faciendo un llabor qu'unque dafechu necesariu, nun habría ser propiu d'esta dómina-, o por qué a los axentes políticos centrales y más representaos del Congresu mereció-yos tanto la pena circunscribir lo más d'esti paripé al tema de la relixón nes aules, si nun fuere por otro que por soltar botes de fumu y asina torgar otru tipu de reflexones más amplies, más intelixentes y más importantes pal futuru del enseñu, qu'una circunstancia qu'habría tar superada dende cuantayá. Y ye que, al cabu, vemos qu'esti tipu d'amarraces sirven, nel ámbitu políticu, p'asoleyar lo peor de cada casa: primero, un PSOE que nun ye a superar la so curtiada de mires y la so incapacidá pa desendolcar siquieramente unes mínimes midíes socialistes -¿o ye que pue incluyise nun supuestu "abc" de les polítiques sociales esta llei que, arguyosos, tán acabantes d'aprobar?--; segundo, un PP que da agospiu confortable a los sectores más xabazmente ultraderechistes y qu'al empar fai de voceru p'amplificar los glayíos, por exemplu, d'un estamentu eclesiásticu católicu que n'España nun sólo nun ye quien a tar col tiempu que-y toca vivir, sinón que ta demostrando tener perdío tola poca vergoña que-y pudiere quedar, aplicáu agora más a machucar aquello que se-yos pon per delante; y tercero, un restu de la oposición, que, en xunto, nun ta ufriendo tala cosa y qu'en mui bien d'ocasiones ta limitándose a naguar poles faraguyes de la boroña que comen PP y PSOE, echando pel váter el votu incorfomista qu'en dellos casos ye'l que güei-yos permite tar caleciendo'l cueru del poder en Madrid.

La LOE, heriede ideolóxica y material de la LOGSE, sigue apostando pola convivencia de centros públicos y privaos concertaos, faciendo que los primeros vaigan pasu ente pasu morriendo al competir cola brutal superioridá de medios inducida de los segundos. Amás, les primeres etapes educatives, les postobligatories y la formación profesional en formatu priváu gocien más que nunca de tol sofitu estatal. Manca tovía más la falta d'argumentos económicos na que sal esta Llei. Naide nun sabe qué va pasar colos profesores, nin con qué perres van desendolcase les supuestes reformes si tolo que se prevé ye una suba d'un 0.25% nel gastu educativu. Como pasare hai quince años, les prieses y l'ausencia de reflexón sobre'l fechu educativu -que non políticu- cola que s'ellaboren estes lleis, faen pensar que l'enseñu d'equí p'alantre nun va tar precisamente meyor y que'l panorama de desigualdá nes escueles tiende a crecer, al contrario de lo que, supónse, quier ufrir el PSOE, un sistema nel que tolos estudiantes recibamos, aproximadamente, les mesmes posibilidaes de desenrollu nes mesmes condiciones. Otramiente, ¿qué da la nueva Llei al procesu de trespasu competencial de les Comunidaes Autónomes? ¿Qué trai la LOE p'Asturies? Sábese que nel nuesu país delles escueles públiques tán en peligru grave al ponése-yos al par otre privaes que con una potencia aumentada pol sistema, acaben reventándoles. Sábese tamién que les bolses d'interinos tán yá tan hinchaes que bien podríen españar, mentes que'l númeru de places fixes que salen a concursu ye ridículu -en dalguna especialidá nun saliere nenguna ufierta de plaza en 2004, na mayoría alreor de 10- a lo qu'esta reforma nun paez dar alternativa nenguna, alimentando la idea de que'l Gobiernu del Principáu va seguir siendo un muérganu más incompetente qu'al revés nesti tema fundamental. Ye esperable, otru suponer, entós, que munches persones acabantes de

Mocedá d'Izquierda Asturiana.

1

Plaza Primo de Rivera, 1.33001 -Uviéu. Asturias. Teléfonu/Fax: 985.11.20.97
Apartáu 2041 33013- Uviéu (Asturies) contacta@ias.as



Moceda d'Izquierda Asturiana.

llicenciase que deseyen trabayar nel enseu sigan aceptando dir pa la privada concertada, xenerando una corriente de subemplegu que medra na profesin gracies a que l'Alministracin subvenciona a estos centros –abondos d'ellos, amas, ruinosos-, conduciendo a xente mui nuevo a unes condiciones llaborales pesimes: falta de lliberta de catedra, xornales escasos y bien de vegaes intervenios pol impuestu reaccionariu que les estremaes “causes” de los colexos privaos imponen, en cuentas d'invertir no pblico, dando-y calida a un enseu pa toos y fomentando la creacin de bonos puestos de trabayu. Otru puntu alarmante ye la falta d'avance en materia d'integracin social al traviés de la escuela que se deduz del tratamientu que de les enseñances se recueye na LOE. La LOGSE entamara nel so dia un proyectu ambiciosu de transversalida que como tol mundu dentro del enseu sabe acabó quedando en mui poca cosa –dellos intentos fallios y munchos problemas sobremanera-; agora, esta reforma diz garrar parte d'aquelles idees pa meteles dentro d'una asignatura que ñaz ensin forma clara nin posibilida visible de desendolcu curricular: “Educacin pa la Ciudadanía”. Esti nome daqué llamativu facia referencia hasta la fecha al enseu pensáu pa la igualda d'oportunidaes, pa la integracin, la inter o multiculturalida... Col malintencionáu usu que'l PSOE fai d'ello, pasaria a ser una materia más lligada a la sacralizacion de los valores uniformes, del estau y de lo que nos centros de poder considérase políticamente correcto. Son namás dellos, pocos, exemplos de lo que va volver ser una reforma de la educacin que nada va aportar al dia a dia del enseu, nin a naide de los que de dalguna manera pertenecemos a esi ámbitu.

Pero ye que tolos problemas qu'anguaño tien la comunida educativa n'Asturies nun acaben na LOE. La entrada en vigor inminente del Espaciu Européu d'Educacin Superior va conllevar una adaptacin de la universida en tolos sentios y niveles, modificando la forma de tresmitir les enseñances cola implantacin de los denominaos “creitos europeos”, una manera nueva de xestionar les hores de clas y de trabayu personal del alumnáu que paez apuntar más a un aumentu de les arques universitarias qu'a una verdadera meyora del enseu nesti nivel. D'otra, esta noveda ta poniendo en peligru a delles titulaciones como la Xeoloxía o munches de les Humanidaes, al empar que pue acabar equiparando carreres qu'hasta güei tenien cargas lectives bien estremaes y que, poro, daben títulos universitarios diferentes. Como ye sabío, la nuesa Universida nun foi quien na última década nin pa dar respuesta a los asuntos más elementales, y qu'amás a la llarga diben-y ser mucho beneficiosos, como l'ampliacion de la ufierta en casos tan demandaos como la llicenciatura n'Artes o la llicenciatura en Ciencies de l'Activida Físicu y del Deporte. Falando tovía del casu concretu del nuesu país, hai que seguir enfrentando retos bien complexos, dexando a los más de los actores implicaos más cerca de la reivindicacin que de l'aiccion dao que los responsables de desbloquear eses situaciones nun paez que tengan la más mínima intencion de facelo. Un d'esos problemas específicos, tamién na nuesa Universida, ye la yá antigua peticion de la inclusion de la Filoloxía Asturiana como llicenciatura homologada dafechu y non como título propiu, cuestion qu'en sucesives vegaes quedó refugada demostrando que la non reconocencia oficial del idioma trescien de más allá de lo cotidiano, llegando a influir en decisiones como éstes y que convierten la problemática esistente alrededor del estatus llegal de la llingua nun círculu viciosu que nun permite salir si nun ye consiguiendo dar el saltu qu'entame la verdadera y única vía pa la normalizacion de la llingua asturiana. La falta d'oficialida ye un tema qu'amás afecta a otros ámbitos: los mayestros y profesores interinos d'asturianu, la falta de lliberta pa deprender yá non sólo asturianu, sinón, n'asturianu, aguardando por un futuru nel que los estudiantes que quieran dir a la escuela cola nuestra llingua como vehicular puedan facelo. A la fin y en resume compruébase que problemas d'apparente fácil solucion, nun se resuelven por nun se sabe qué complexos o intereses oscuros d'unos políticos gobernantes que con poco más qu'un d'aquellos primeros exercicios de llectoescritura podríen salir alantre. Pa igualar les oportunidaes y dar trabayu digne, apoyar lo pblico y lo de calida, p'apostar nel enseu más pola ciencia y menos pola creyencia, escuela llaica y inversion na investigacin desaniciando la precarieda, pa resolver un conflictu llingüísticu con implicaciones científiques, educatives y cotidianes, oficializar una llingua que tien tolos papeles en regla pa ello... y asina un perllargu etcétera. En fin, siguímos como en párvulos: la eme cola a, ma.

(*) Estudiante, miembru de Moceda d'Izquierda Asturiana (MIAS).